



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel.4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

Curso: 2^º

CICLO LECTIVO: 2019

Unidad Curricular: **Las Prácticas lingüísticas en el nivel inicial y su didáctica**

Formato: ASIGNATURA

Profesor/a: GONZALEZ, CLAUDIA

Régimen de cursado: 4 Horas semanales

Régimen de correlatividades:

Debe haber cursado y regularizado: Didáctica General, Psicología Educacional, Sujeto de la Educación Inicial, Didáctica del nivel Inicial

FUNDAMENTACIÓN:

El lenguaje es contenido y objeto de estudio que exige reflexión sobre su empleo, pero que, a su vez, es instrumento de acceso al conocimiento a través de su uso y práctica continua.

Este espacio curricular se concibe como una interdisciplina cuyas reflexiones teóricas integran los aportes de otros espacios de referencia o apoyo. Estos insumos conciernen tanto a los contenidos disciplinares (relativos a la lengua como sistema) como al conocimiento de los procesos infantiles de comprensión y producción lingüística. Se orienta fundamentalmente a lograr que el futuro docente se convierta en usuario competente y que, al reflexionar sobre el problema de la transposición didáctica de este marco teórico y científico al ámbito áulico, pueda practicar y sistematizar las estrategias de enseñanza más adecuadas y pertinentes a cada situación y contexto

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Comprender de manera autónoma textos correspondientes a diferentes tipologías, reconociendo su organización superestructural y la información explícita e implícita, verificando o modificando las hipótesis lectoras.
- ✓ Sistematizar los conocimientos acerca de nuestra propia lengua identificando las clasificaciones morfosintácticas y semánticas.
- ✓ Conocer los diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la lengua oral y escrita y de la reflexión gramatical
- ✓ Elaborar secuencias didácticas incorporando recursos de aprendizaje y de evaluación.

SABERES

Unidad I

Las ciencias del lenguaje: nociones generales. La lingüística: concepto y objeto de estudio. La competencia lingüística y la competencia comunicativa: las unidades lingüísticas del aspecto: fonológico-nivel segmental y suprasegmental-, morfosintáctico- formación de palabras por derivación y composición-, semántico- rasgos semánticos, subsistemas léxicos-, pragmático- actos de habla, principio de cortesía- y textual. Fonética y fonología. Transcripciones fonológicas. Clasificaciones de los sonidos vocálicos y consonánticos. Dislalias. Clasificación de las dificultades en el lenguaje. Sinfones.

Las variaciones lingüísticas: estructura social y lenguaje. Variedades diatópicas, diastráticas y diacrónicas.

Unidad II

La lengua oral y escrita. Diferencias contextuales y textuales.

La adquisición del lenguaje: etapas de la adquisición de la lengua materna. Primeras emisiones.

Progresión de los distintos planos del lenguaje: desarrollo de la conciencia fonológica, morfosintáctica y semántica. Estructuras tardías.

Desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y pragmática. Estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas: hablar y escuchar. Importancia del juego en la adquisición del lenguaje.

La semiótica del lenguaje en la primera infancia. La expresión y la comunicación en la escuela infantil.

Unidad III

Textos orales y su didáctica. Planificación y secuencias didácticas. La conversación: cómo enseñarla.

Estructura. La lectura y su importancia en la educación inicial. La narración y re-narración oral.

Propuestas y estrategias para la enseñanza de diferentes tipos de discursos significativos y adecuados para el niño.

VALORES - ACTITUDES

- ✓ Confianza en las posibilidades de resolver situaciones comunicativas.
- ✓ Postura reflexiva ante la labor docente y frente a los diferentes modelos didácticos vigentes.
- ✓ Valoración del rol docente como generador de experiencias comunicativas.
- ✓ Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de tareas.
- ✓ Respeto por las normas del sistema de la lengua.
- ✓ Respeto por el trabajo de los pares y de la opinión ajena.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Explicación de contenidos conceptuales.

- ✓ Análisis de textos de bibliografía crítica.
- ✓ Ensayo de aplicación de diferentes estrategias metodológicas
- ✓ Análisis y producción de enunciados y textos.
- ✓ Elaboración de secuencias didácticas a partir de determinados contenidos conceptuales.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

- ✓ Propuesta de lectura de material bibliográfico on line a través del aula virtual.
- ✓ Analizar y desarrollar guías de trabajo en base a material bibliográfico.
- ✓ Producciones escritas en base a reflexiones de videos.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)

Exigencia mínima de asistencia 60%. Un 30% de asistencia, puede realizarse cumpliendo con actividades propuestas en Aula virtual. Art. 24 a. RAI

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)

De Proceso:

Elaboración de trabajos prácticos.

- ✓ Ensayo sobre actividades generadas a partir de diferentes textos propuestos.
- ✓ Presentación de exposiciones orales individuales y grupales.
- ✓ Elaboración de planificaciones o secuencias didácticas.

Regularidad:

Para la obtención de la regularidad, el alumno deberá tener un 60% de asistencia, la aprobación de trabajos prácticos y dos parciales o trabajos integradores con una calificación mínima de 4 puntos. Cumpliendo estos requisitos el alumno estará en condiciones de rendir ante tribunal.

Todos los trabajos evaluativos y parciales disponen de una instancia de recuperación.

De Acreditación:

Se logrará a través de una evaluación escrita ante tribunal examinador.

El alumno que no haya alcanzado las condiciones de regularidad, podrá rendir como examen libre escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA

- AVENDAÑO, F., MIRETTI, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula.*, Rosario, Homo Sapiens.
- BORZONE, A.M. ; ROSEMBERG, C (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años.* Bs.As., Aique.
- BRUNER, Jerome.(1995) *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano.* Barcelona, Paidós.
- DIJK, Teun Van. (2005) *Estructura y funciones del discurso.* México, Siglo XXI.
- Jardín Maternal II. *Propuestas de organización y didáctica.* (2000). Año 3, N° 26. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- LOMAS; OSORIO; TUCSON (1998) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.* Barcelona, Paidós.
- LORENZO, Enrique. *Fundamentos de lingüística.* Buenos Aires, Aique, 1999.
- MIRETTI, María Luisa. (2003) *La lengua oral en la Educación Inicial.* Rosario, Homo Sapiens.
- PEREYRA, Beatriz (2001). *La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial.* Rosario, Homo Sapiens.
- PITLUK, Laura (2007). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes.* Rosario, Homo Sapiens.
- PUGLIESE, María Luisa. (2008) *La semiótica del lenguaje en la primera infancia. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil. Las formas tempranas de la comunicación.* Feld, Víctor y otros. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- SCHLEH, Carmen. *Lenguaje y aprendizaje. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil. Las formas tempranas de la comunicación.* Feld, Víctor y otros. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- SOBERÓN, Sol; MAGGIORA, Viviana. (2000). *“Pasito a pasito, de tu mano, jardinera”*
- Actividades para la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial. ISPN.

Firma del profesor/a